

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия 15 Советского района Волгограда»

02-37-4

Принята на заседании
Педагогического совета
МОУ гимназии №15
от « 30 » 08 2024 г.
протокол № 1

Утверждена
приказом по МОУ гимназии №15
от 30.08.2024 № 01-10/359
Директор МОУ гимназии №15
_____ Е.Ю. Ляпина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Просто о сложном»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Бережная Наталья Вячеславовна,
учитель начальных классов.

Волгоград, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2 Учебный план и содержание программы.....	4
2.1 Учебный план	4
2.2.Содержание программы.....	4
2.3 Формы аттестации	6
2.4 Ожидаемые результаты	6
3. Ресурсное обеспечение.....	7
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2 Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы.....	7
Приложение 1 Календарный учебный график	8
Приложение 2 Календарно-тематическое планирование	9
Приложение 3 Материалы для занятий и оценочные материалы.....	10

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Просто о сложном» разработана на основе программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» автора-составителя Ким Е.Ю., город Южно-Сахалинск, 2021 год.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Просто о сложном» (далее – программа), предусмотрен учебный материал за рамками федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Просто о сложном» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Программа объединяет в себе различные аспекты интеллектуальной и познавательной деятельности, необходимые для становления и развития личности.

Регулярные занятия для обучающихся с разной интеллектуальной подготовкой создают условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Отличительные особенности

Как слабые, так и сильные обучающиеся получают возможность решать нетиповые, поисковые учебные задачи, не связанные с учебным материалом. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы образовательной деятельности и способствует формированию у детей самостоятельно и творчески мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Возраст обучающихся

Программа адресована обучающимся 10-11 лет.

Цель и задачи

Цель программы – создание условий для формирования интеллектуально - развитой личности, готовой саморазвиваться, активности, развитие смекалки, логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- развитие лингвистических, математических и естественно-научных компетенций обучающихся;

Развивающие:

- развитие способности применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- развитие творчества обучающихся и обогащение их словарного запаса, в том числе и математического;
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления,
- формирование способности извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, интернет - ресурсы

Воспитательные

- -формирование положительной мотивации к саморазвитию;
- -формирование умение работать в группе.
- обеспечение высокой творческой активности при выполнении учебных заданий различного характера.

Формы организации деятельности

Формы организации деятельности - групповая, работа в парах и индивидуальная.

В рамках реализации программы обучающиеся могут принять участие в конкурсных и воспитательных мероприятиях МОУ гимназии № 15, мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Формы обучения

Теоретические, практические, комбинированные; виды занятий: игровая, познавательная деятельность, ценностно-смысловое общение.

Режим занятий

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами продолжительность занятия составляет 40 минут; один час в неделю.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 17 часов.

Формы подведения итогов

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является игры «Путешествие в страну слов», «Математический лабиринт», открытое мероприятие «Все работы хороши», задания повышенной сложности интегрированного характера

2 Учебный план и содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Грамотей					
1	В гостях у тетушки Ау	1	0,5	0,5	Игра «Путешествие в страну слов»
2	Выращиваем новые слова	1	0,5	0,5	
3	Царство слов	1	0,5	0,5	
4	Из слов рождается предложение	1	0,5	0,5	
5	Путешествие в царство Грамматики	1	0,5	0,5	
6	«Намотать на ус»	1	0,5	0,5	
7	В гостях у писателя.	1	0,5	0,5	
Раздел 2. Смекалка и находчивость					
8	Закономерности.	1	0,5	0,5	Игра «Математический лабиринт»
9	Математические фокусы	1	0,5	0,5	
10	Магические квадраты	1	0,5	0,5	
11	Арифметические ребусы	1	0,5	0,5	
12	Предметы в пространстве	1	0,5	0,5	
13	«Про головы и ноги»	1	0,5	0,5	
14	Где поможет логика	1	0,5	0,5	
15	Информационное бюро	1	0,5	0,5	
Раздел 3. Человек и мир					
16	Я и общество.	1	0,5	0,5	Открытое мероприятие «Все работы хороши»
17	Презентация достижений Решение заданий повышенной сложности	1	0	1	Задания повышенной сложности интегрированного характера
Всего		17	8	9	

2.2.Содержание программы

Раздел I. Грамотей (7 ч)

Тема 1 В гостях у тетушки Ау

Ударение. Игра «Мозговой штурм» постановка ударения в словах. «Ловим звонкие и глухие согласные».

Тема 2 Выращиваем новые слова

Части слова. Морфемный конструктор. Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку

Тема 3 Царство слов

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы. Слова –антонимы. Сказочное путешествие «Словесное царство».

Тема 4 Из слов рождается предложение

Игры на знание частей речи и членов предложений, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Игра «Превращалки»

Тема 5 Путешествие в царство Грамматики

Управление царством грамматики: создание указов и распоряжений. Создание карты царства Грамматики

Тема 6 «Намотать на ус»

Создание собственных фразеологических оборотов. Игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 7 В гостях у писателя.

Написание отзыва о книге. Составление текста используя его законы. Основная мысль текста. Упражнение в определение основной мысли текста.

Раздел II. Смекалка и находчивость (8 ч)

Тема 8 Закономерности.

Определение последовательности ряда и его продолжение. Игра «Закономерны ли закономерности»

Тема 9 Математические фокусы

Разгадывание математических фокусов и составление своих

Тема 10 Магические квадраты

Письменные и устные приёмы сложения и вычитания

Тема 11 Арифметические ребусы

Правила разгадывания ребусов, составление своих ребусов

Тема 12 Предметы в пространстве

Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение. Зеркальное отображение.

Тема 13 «Про головы и ноги»

Логика вокруг нас. Решение и составление логических задач «Про головы и ноги»

Тема 14 Где поможет логика

Составление логических задач, решение задач со многими неизвестными. Игра «А так можно было?»

Тема 15 Информационное бюро

Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации. Викторина «Бюро информации»

Раздел III. Человек и мир (2 ч)

Тема 16. Я и общество.

Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.

Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии.

Необходимые качества характера людям этой профессии.

Тема 17 Презентация достижений

Решение заданий повышенной сложности

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

-участие в региональной олимпиаде «Шаг в будущее»

-выполнение заданий повышенной сложности

2.4 Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- формировать уважительного отношения к иному мнению; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- знать способы выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;
- уметь работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе проектирования и программирования модели

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять общие цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- активное использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения

Предметные результаты

- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его

3. Ресурсное обеспечение

3.1 Материально-техническое обеспечение

Компьютер, колонки, проектор, экран.

3.2 Программно-методическое обеспечение учебного плана. Интернет-ресурсы

Учебная литература

1. «Игровые занимательные задачи для школьников» Михалкова З.А., М., 1985.
2. «Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В., М., 2002.
3. «Математические задания», Волков С.И., Столярова Н.Н., М.,» Просвещение» 1994.
4. «Наглядная геометрия» тетрадь по математике ., Истомина Н.Б., М., 2004.
5. Забелин А. В., Сорокина С. Ю. Дверца в математику. Увлекательный кружок для 3—4 классов. Электронное издание. М.: МЦНМО, 2018.
6. Волина В. В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 336с.
7. Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель И. В. Мукашова. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 184с.
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991. - 221с.

Методическая литература

1. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: М.: 5 за знания, 2005. - 240с.
2. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.

Интернет-ресурсы

1. Российское общество учителей начальной школы [Электронный ресурс] – <https://ropryal.ru/>
2. Русский филологический портал [Электронный ресурс] – <http://www.philology.ru/>
3. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [Электронный ресурс] – <https://gramota.ru/>
4. Электронные словари: [Электронный ресурс] – <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>
5. Занимательная математика, занимательные задачи по математике .<http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
6. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
7. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
8. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
9. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Календарный учебный график

Календарно-учебный график с указанием конкретных дат и дней недели составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

Начало занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Октябрь	Февраль	17	17	1 час в неделю

Календарно-учебный график утверждается приказом директора на начало реализации программы.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование с указанием конкретных дат по плану и по факту составляется педагогом на момент открытия групп по следующей форме:

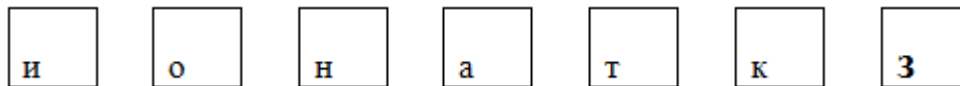
№ пп	Тема	Количество часов	Дата	
			по плану	по факту
Раздел 1. Грамотей				
1	В гостях у тетушки Ау	1		
2	Выращиваем новые слова	1		
3	Царство слов	1		
4	Из слов рождается предложение	1		
5	Путешествие в царство Грамматики	1		
6	«Намотать на ус»	1		
7	В гостях у писателя.	1		
Раздел 2. Смекалка и находчивость				
8	Закономерности.	1		
9	Математические фокусы	1		
10	Магические квадраты	1		
11	Арифметические ребусы	1		
12	Предметы в пространстве	1		
13	«Про головы и ноги»	1		
14	Где поможет логика	1		
15	Информационное бюро	1		
Раздел 3. Человек и мир				
16	Я и общество.	1		
17	Презентация достижений Решение заданий повышенной сложности	1		
	Итого	17		

Материалы для занятий и оценочные материалы

Игра «Путешествие в страну слов»

1. Составь из букв название команды.

1 конверт

**Знатоки.**

2 конверт

**Умники.***Ведущий:*

Вот начинается игра.

Теперь, я думаю, пора

Командам начинать сражаться

В словесных играх упражняться.

1 задание: «Игра слов»

Каждая команда получает задание на листе.

- Измените одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово. Например:
сода – сова.

ВОСК, МОТ, ЛЕС, ГОЛ, ЩИТ, ЛИСТ, РОЗА, КОРОНА, ГОРКА.

Ответы: ВОСК – (ВОЛК), МОТ – (КОТ), ЛЕС – (ЛЕВ), ГОЛ – (ВОЛ), ЩИТ – (КИТ), ЛИСТ – (ЛИСА), РОЗА – (КОЗА), КОРОНА – (КОРОВА), ГОРКА – (НОРКА).

Молодцы, все справились. Музыка. (минусовка «Чему учат в школе») Подсчёт баллов (вопросы для болельщиков).

2 задание: «Составитель»Придумайте слова, в которых есть маленькое слово **ЕЛЬ** (на доске запись **ЕЛЬ**)

Ответы: мель, тоннель, вермишель, шинель, понедельник, апельсин, щель, шмель, дрель, цель, тельняшка, постель, пельмени, газель, мельница.

Если дети затрудняются, помогите подобрать слова с помощью загадок или наводящих вопросов.

Музыка. Подсчёт баллов (вопросы для болельщиков).

3 задание: Конкурс «Кто быстрее?»

Воспринимая на слух вопросы-загадки, отгадайте их и запишите в строчку первые буквы слов-отгадок. Если вы все сделаете правильно, то из полученных 15 букв у вас образуются 3 слова. Ответьте: **к какой части речи относится каждое из них?**

- Поверчу волшебный круг, и меня услышит друг. (Телефон)
- Этот сказочный герой любил кататься на печи. (Емеля)
- Это маленькие кони, а зовут их просто... (Пони)
- Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)
- Чем кончается лето? (О)
- Любимое лакомство мышей? (Сыр)
- Игра в мячик с ракетками. (Теннис)
- Пчелиная стая называется... (Рой)
- Страшная, зубастая морская хищница. (Акула)
- Пять ступенек – лесенка, на ступеньках – песенка. (Ноты)
- К нам приехали с бахчи, полосатые мячи. (Арбузы)

- Сушёный виноград. (Изюм)
- Так называют дырку и в дереве, и в зубе (Дупло)
- Быть должны всегда в порядке твои школьные (Тетрадки)
- Что такое салочки ? (Игра)

Теперь угадайте 3 слова. Давайте все вместе угадаем. (части речи данных слов)

ТЕПЛО – может быть и существительным, и наречием;

СТРАНА – существительное;

ИДТИ – глагол.

Листы сдать жюри для проверки. Подсчёт баллов. Музыка.

4 задание: Игра «Нарисуй пословицу»

Необходимо с помощью рисунка показать смысл пословицы. Учитывается, как правильно дети поняли, раскрыли смысл пословицы.

Командам дается конверт. Капитан вытягивает пословицу.

1. «Одна голова хорошо, а две лучше». 4 В
2. «За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь». 4 Г

Листы сдать жюри. Подсчёт баллов (вопросы для болельщиков).

5 задание: Конкурс капитанов «Пословица мы тебя знаем...».

Пословица, мы тебя знаем,

Но не такую ты была

Не уж то буква озорная

Вновь чье-то место заняла?

(Исправь ошибки.)

1. Два сапога – тара.
2. Ус хорошо, а два лучше.
3. Первый клин комом.
4. Сашу маслом не испортишь.

(Чей капитан быстрее исправит ошибки.)

Музыка. Подсчёт баллов.

6 задание: игра: «Составь пословицу»

Каждая команда получает карточки со словами. Нужно собрать пословицы.

сто

имей

рублей

сто

не

друзей

имей

а

друг

старый

двух

новых

лучше

(Какая команда быстрее соберёт пословицы.)

Подсчёт баллов. Музыка.

7 задание: Игра: « Найди пары»

Каждая команда получает карточку. В ней записаны слова в два столбика. Команде предлагается к каждому слову первого столбика подобрать слова из второго столбика и записать пары.

Чья команда первая справится, поднимает руку.

Музыка. Подсчёт баллов.

8 задание: Конкурс «Отгадай слово».

Каждой команде вручается листок с заданием: разгадать шараду, записать слово и разобрать его по составу.

1 команда:

Корень мой из слова СКАЗКА,

Суффикс, что и в слове ИЗВОЗЧИК,

Приставка в слове РАСХОД,

Окончание в слове ДОМ.

(Ответ - РАССКАЗЧИК)

2 команда:

Корень в слове СНЕЖИНКА,
Приставка в слове ПОДЪЕЗЖАЛ,
Суффикс в слове ЛЕСНИК,
Окончание в слове СТОЛ.

(Ответ - ПОДСНЕЖНИК).

Данные очки заносятся на табло.

9 задание: «Крылатые выражения»

Раскрыть смысл выражений, которые называют крылатыми или фразеологизмами.
Задание проводится устно по очереди. Капитан вытягивает карточку с выражением:

Для второй команды:

- а) рукой подать;
- б) во весь дух;
- в) морочить голову;
- г) путаться под ногами;
- д) повесить нос;
- е) бить баклуши.
- а) наломать дров;
- б) пропустить мимо ушей
- в) как снег на голову;
- г) падать с ног;
- д) спустя рукава;
- е) водить за нос.

Музыка. Подсчёт баллов.

10. Домашнее задание: Игра « Наборщик»

Из слова **АКТИВНОСТЬ** нужно было составить около 40 слов (существительные в ед.числе и во мн.числе.)

Команды по очереди зачитывают слова.

Лист отдать жюри. Подведение итогов. Награждение. Каждая команда получает медали за занятые места.

- Вот и подошло к концу наше занятие. Я рада, что вы смогли проявить свои лучшие качества – сообразительность, быстроту реакции, настойчивость и, конечно же, чувство помощи друг – другу. Если некоторые задания оказались для вас трудными, не расстраивайтесь и не падайте духом. Помните: вы талантливы, умны, каждый из вас – единственная и неповторимая личность. Давайте будем рассматривать все ваши неправильные ответы как повод для анализа их причин и стимул для дальнейшей работы по совершенствованию ваших творческих способностей

Игра: «Математический лабиринт»

Цель: создание условий для развития логического мышления, а также создание условий для развития интереса учащихся к математике

Задачи:

- **Личностные:** содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета; воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.
- **Метапредметные:** развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.
- **Предметные:** Развитие умения применять в игре полученные знания. Содействовать развитию у детей математических навыков.

Ход мероприятия

Организационный момент

Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада видеть всех вас сегодня!

Сегодня мы отправляемся с вами в путешествие по стране математике. В этом большом математическом лабиринте есть много загадочных уголков, где мы и побываем сегодня, благодаря нашим знаниям. Ребята, как вы думаете, зачем нужно знать математику?

Эти знания нам и помогут пройти задания. Мы сейчас делимся на две команды. Первая команда «Эрудиты», вторая команда «Знатоки». Вы будете зарабатывать баллы, кто больше баллов наберет, та команда и выиграет. Но если на игре команды не будут соблюдать тишину, я буду наказывать штрафовать, т.е. убирать по одному баллу. Игра начинается.

Основная часть

1. Чтоб наше путешествие по лабиринту прошло без заминки. Его мы начинаем с разминки.

Расставьте знаки действий и, если надо, скобки так, чтобы выражения были верными.

Каждый верный ответ – 1 балл.

а) $5\ 5\ 5\ 5=2$

б) $5\ 5\ 5\ 5=9$

ответы: $5:5+5:5=2$

$5+5-5:5=9$

а) $3\ 3\ 3\ 3\ 3=13$

б) $5\ 5\ 5\ 5\ 5=31$

ответы: $3\times 3+3+3:3=13$

$5\times 5+5+5:5=31$

а) $7\ 7\ 7\ 7=9$

б) $7\ 7\ 7\ 7=35$

ответы: $(7+7):7+7=9$

$7\times 7-(7+7)=35$

2. Ну что ж, ребята, разминка прошла успешно и сейчас мы приступим к основным заданиям в нашем лабиринте.

Итак, первое задание ребус. Вам дается 5 минут на разгадывание всех ребусов, та команда которая отгадает и все правильно, получает 5 баллов. За каждую ошибку минус балл, а вторая команда получает 4 балла.

На экране 8 ребусов для обеих команд.

1 команда

ответы:

1. точка

2. девяносто

3. 160

4. циркуль

2 команда

1. два

2. минус

3. плюс

4. масса

3. Следующее задание заключается в том, что я буду читать предложения, а вы заменяете его одним словом, связанным с математикой. Каждый верный ответ – 1 балл. Команда совещается пол минуты и отвечает кто-то один.

«Слова на букву «К» (для 1 команды)

1. Геометрическая фигура, четырехугольник (квадрат)

2. 1000 метров – это...(километр)

3. 1000 грамм – это...(килограмм)
4. Наименьшая денежная единица в России (копейка)
5. Устройство, облегчающее выполнение сложных арифметических действий (калькулятор)

«Слова на букву «П» (для 2команды)

1. Сумма длин всех сторон многоугольника (периметр)
2. Геометрическая фигура, четырехугольник (прямоугольник)
3. Результат умножения (произведение)
4. Знак сложения (плюс)
5. Линия, не имеющая ни начала, ни конца (прямая)

Физкультминутка.

4. Ребята, сейчас я вам раздаю кроссворды у вас время ограничено, 3 минуты, работаем четко, слаженно. За верное решение кроссворда каждая команда получает по 5 баллов.

5. (Если останется время)

Я сейчас буду задавать вопросы и начну с команды лидеров. Верный ответ - 1 балл.

1. $7 \times 8 = ?$ (56)
2. $9 \times 6 = ?$ (54)
3. Чему равна треть суток? (8 часов)
4. Чему равна шестая часть суток? (4 часа)
5. Горело 5 свечей. Две из них потушили. Сколько свечей осталось? (2 свечи,

те, что потушили, остальные сгорели)

6. Летела стая уток. Всего 5. Одну убили. Сколько осталось? (одна, остальные улетели)

7. Чему равно произведение всех цифр? (0)
8. В семье два отца и два сына. Сколько мужчин в семье? (3)
9. Чему равен 1 пуд? (16 кг)
10. Периметр квадрата 20 см. Чему равна его площадь? (25)

Рефлексия

Вот и закончилась наша игра, время подвести итоги. Выигрывает та команда, у которой больше очков. Давайте им поаплодируем. Вторая команда не расстраивайтесь, вы заняли почетное второе место.

Ну, а теперь мне бы хотелось, чтобы мы вместе подвели итоги нашей игры. В конвертах у каждой команды лежат высказывания. Какое высказывание на ваш взгляд близко вам и отражает ваши мысли о математике, о сегодняшней игре. Я даю вам две минутки ознакомиться и выбрать подходящее высказывание.

"Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!"

Д. Пойа

"Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым"

А.П. Конфорович

"Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя криво, да сами"

Г. Лессинг

"Доводы, до которых человек додумывается сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову другим"

Блез Паскаль

"Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед".

А. Нивен

"Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому".

Д. Пойа

"Хочешь быть умным - научись разумно спрашивать, внимательно слушать,

спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего больше сказать".

И. Лафатер

-Всем спасибо за внимание, до счастливых новых встреч!

Открытое мероприятие «Все работы хороши»

Цели: расширить, систематизировать знания учащихся о профессиях;

Оборудование: карточки для заданий..

Задачи: - способствовать приобретению подростками знаний о профессиях;

- систематизировать знания учащихся о профессиях;

- осознание своих желаний и возможностей;

- сформировать положительное отношение к труду, уважение к труду и людям труда;

Ход игры

I. Сообщение темы.

Учитель. Сегодня у нас необычный урок, урок-игра «Все работы хороши!».

Профессия - это род занятий, любимое дело, груд всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Вот поэтому уже сейчас вам нужно готовиться к серьезному выбору. А что вы знаете о профессиях, мы сегодня и узнаем.

Профессий много есть на свете,
Но выбрать вы должны лишь ту,
Что всех дороже вам на свете,
Чтоб посвятить себя труду.

II. Игровая часть.

1. Игра «Таинственное слово». (выполняют на листочках)

Учитель.

Да, профессий век не счесть,
Присмотреться время есть,
Кем же вы хотите стать?
Любопытно всем узнать.

Учитель демонстрирует карточки, на каждой из которых написано слово, но буквы в нем представлены самым нелепым образом. Учащиеся должны угадать, какое слово зашифровано:

баркы	явше	праов	щакнемки
жирнене	ьевитдол	ртомас	

(Рыбак, швея, повар, каменщик, инженер, водитель, матрос.)

2. Игра «Отгадай пословицы». (выполняют на листочках)

Учитель.

Без охоты - ... (нет работы).

Без ремесла - ... (как без рук).

Без дела жить - ... (только небо коптить).

Была бы охота - ... (заладится всякая работа).

Без топора не плотник, ... (без иглы не портной).

Люби дело, ... (мастером будешь).

3. Игра «Кто потерял свой инструмент?».

В бюро находок поступило много вещей. Как вы думаете, кто их потерял? Напишите профессию владельца этих предметов:

ножницы	шпатель	лампочка
кастрюля	термометр	сито

кисть сантиметровая лента гаечный ключ
указка

4. Викторина «Угадай профессию» (читать)

- Кто обучает школьников основам разных наук? Ответ: Учитель.
- Кто главный на корабле? Ответ: Капитан.
- Кто помогает сохранить здоровье домашним животным? Ответ: Ветеринар.
- Кто главный человек в лесу? Ответ: Лесник.
- Кто сочиняет музыку? Ответ: Композитор.
- Кто исполняет сочинения (произведения) композитора? Ответ: Музыкант.
- Кто управляет самолетом: поднимает его в воздух, ведет по нужному курсу, приземляет на аэродроме? Ответ: Летчик.
- Кто пишет книги? Ответ: Писатель.
- Кто старается сделать здания не похожими друг на друга? Ответ: Архитектор.
- Кто первым узнает все новости и приносит их в редакцию? Ответ: Журналист.
- Кому в работе нужны кисти, краски и мольберт? Ответ: Художник.
- Кто добывает из-под земли каменный уголь? Ответ: Шахтер.
- Как называют повара на корабле? Ответ: Кок.
- Кто умеет делать новую обувь и чинить старую? Ответ: Сапожник.
- Кто всю жизнь учится: собирает все знания о том, что происходит вокруг, ищет неизвестное и непонятное? Ответ: Ученый.
- Кто водит посетителей музея по залам, рассказывает про экспонаты? Ответ: Экскурсовод.
- Кто приводит в порядок музейные диковинки? Ответ: Реставратор.
- Кто поможет найти нужную книгу? Ответ: Библиотекарь.
- Как называют человека, который придумал (изобрел) что-то новое, раньше неизвестное? Ответ: Изобретатель.
- Кто делает гвозди, подковы и другие вещи из разогретого металла? Ответ: Кузнец.
- Кто выплавляет металл? Ответ: Metallург.
- Протекает дома кран: кто его починит? Ответ: Сантехник.
- Кто работает с холодным металлом? Ответ: Слесарь.
- Кем работал Печкин из книги про дядю Федора? Ответ: Почтальон.
- Благодаря его мастерству на сцене оживают любимые герои. Ответ: Актер.
- Кто готовит к работе в театре и цирке зверей и птиц? Ответ: Дрессировщик.
- Кто путешествует по разным местам и изучает недра земли? Ответ: Геолог.
- Кто все знает о работе различных машин и создает новые машины? Ответ: Машиностроитель.

5. Театральный конкурс:

Одной команде изобразить пантомимой профессию, другой угадать.

6. Мозговой штурм:

- Какая команда больше напишет профессий на букву П. (Плотник, парикмахер, продавец, программист, пожарный и т.д.). (Приготовить названия профессий на листочке: по цепочке должны написать названия профессий, н-р: матрос – слесарь – рыбак -)
- Составить новые слова из слова ЭЛЕКТРОМОНТЁР. (трон, ток, электрон, тон, рот, кот, тенор и т.д.).
- Каждая команда получает задание на листочках. (За этот конкурс максимальный балл – 3: если правильно ответили на все три вопроса 3 балла, на 2 вопроса – 2 балла, на 1 вопрос – 1 балл, если же нет правильных ответов – 0 баллов.)
- Сочинить текст на данную профессию. В тексте вы должны показать значимость этой профессии. Озаглавить текст. В тексте должно быть не меньше 30 слов, но не больше 50 слов.

III. Итог игры.

Заключительное слово учителя. Молодцы, ребята! Вы сегодня свои умения и знания по технологии показали, о профессиях разных много рассказали.

Как видите, дети, профессий немало - такую себе выбирай,

Чтоб делом всей жизни твоей она стала,

Чтоб честным трудом ты прославил свой край.

«Таинственное слово». баркы явше праов щакнемки жирнене ьевитдол ртомас	«Таинственное слово». баркы явше праов щакнемки жирнене ьевитдол ртомас
---	---

Игра «Отгадай пословицы».

Без охоты - _____

Без ремесла - _____

Без дела жить - _____

Была бы охота - _____

Без топора не плотник- _____

Люби дело- _____

Игра «Кто потерял свой инструмент?».

ножницы - шпатель -

лампочка - кастрюля -

термометр - сито-

кисть - сантиметровая лента-

гаечный ключ- указка-

Задание 2. Вариант 1.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии?

Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Задание 2. Вариант 2.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии?

Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Задание 2. Вариант 3.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии?

Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Задание 2. Вариант 4.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии?

Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Задание 2. Вариант 5.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии?

Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Задание 2. Вариант 6.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии?

Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Задание 2. Вариант 7.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии?

Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Задание 2. Вариант 8.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии?

Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Задание 2. Вариант 9.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии?

Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Задание 2. Вариант 10.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии?

Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Задание 2. Вариант 11.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии?

Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Задание 2. Вариант 12.

Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии?

Назови два-три качества и поясни свой выбор.



Ответ: _____

Презентация достижений «Решение заданий повышенной сложности»

Математика

1. (3 балла) Девочка каждую букву своего имени заменила порядковым номером этой буквы в русском алфавите. Получилось 11810151. Как зовут девочку?

1. Жанна
2. Ольга
3. Арина
4. Нина

2. (3 балла) Решите уравнение: $5 + 5x = 20$

1. 4
2. 3
3. 2
4. 1

3. (3 балла) Сколько всего концов у двух карандашей и половинки карандаша?

1. 4
2. 5
3. 6
4. 7

4. (5 баллов) В деревне у дяди Вани есть поросята и гуси. На всех животных приходится 5 голов и 14 ног. Сколько гусей живет у дяди Вани?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

5. (5 баллов) В доме всего двести квартир. Какое количество раз в номерах квартир встречается цифра 6?

1. 19

2. 20
3. 38
4. 40
6. (5 баллов) Поезд движется равномерно со скоростью 20 м/сек. Какое количество километров он преодолеет за один час?
 1. 2000км
 2. 120км
 3. 72км
 4. 72000км
7. (5 баллов) Найдите периметр квадрата, площадь которого 25 см².
 1. 25 см
 2. 10 см
 3. 20 см
 4. 5 см
8. (7 баллов) В массовом заплыве принимал участие 41 спортсмен. Число пловцов, пришедших к финишу раньше Николая, в четыре раза больше числа тех, кто доплыл позже. Какое место занял Николай?
 1. 8
 2. 9
 3. 33
 4. 30
9. (7 баллов) Продолжи последовательность: 141, 516, 171, 819, ...
 1. 201
 2. 321
 3. 202
 4. 211
10. (7 баллов) Дима шел домой и нес в пакете огурцы от бабушки. Внезапно он проголодался и съел половину всех огурцов и еще пол-огурца. Подходя к дому, он решил съесть еще половину того, что осталось и еще пол-огурца. Домой Дима принес только один огурец. Сколько всего огурцов было у Димы?
 1. 7
 2. 8
 3. 10
 4. 12

Русский язык

1. Подчеркни слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

- а) галерея;
- б) оазис;
- в) фойе;
- г) статуя;
- д) лауреат.

2. Разбери по составу выделенные слова.

Мяч попал в окно, и **стекло** треснуло.

От жары мороженое растаяло и **стекло** из моих рук на асфальт.

3. Из данных слов составь известную пословицу и запиши её.

а) Спешу, не, язык, дело, торопись.

б) Труд, без, рыбка, и, вытянешь, из, пруд, не.

в) Чем, лес, дальше, дрова, в, больше, тем.

г)	Дело,	безделье,	маленькое,	большое,	лучше.	
д)	Мёд,	пчела,	не,	один,	много,	натаскает.

4. Замени предложение сложным словом.

- а) Несчастный человек - _____;
- б) Человек, который не хочет работать, даром ест хлеб - _____;
- в) Спортивное соревнование, состоящее из двух видов упражнений - _____;
- г) Разнообразная еда; заготовленные впрок соленья - _____;
- д) Тот, кто переезжает на новое место жительства - _____.

5. Запиши транскрипцию к данным словам. Подумай и запиши другие слова, которые имеют такую же транскрипцию.

- а) пять - [_____] - _____;
- б) примирять - [_____] - _____;
- в) развивается - [_____] - _____;
- г) сторожил - [_____] - _____.

6. Расставьте ударения в словах:

цыган, крапива, договор, искра, кухонный, каучук, звонит, арбуз, подошва, верба.

7. Замени заимствованные слова русскими синонимами.

- а) аргумент - _____;
- б) демонстрировать - _____;
- в) инструкция - _____;
- г) классифицировать - _____.

8. Найди во фразеологизмах слова, которые употреблены неправильно. Исправь ошибки.

- а) вить баклуши;
- б) ждать у океана погоды;
- в) играть с пламенем;
- г) не из робкой пятёрки;
- д) кричать во всю Петровскую.

9. В каком ряду перечислены имена существительные, которые употребляются только в форме множественного числа?

- а) очки, сливки, офицеры;
- б) ножницы, каникулы, грязнули;
- в) сани, чернила, именины.

10. В языке племени Крокс такие же правила, как и в русском языке. Поставьте там, где нужно мягкий знак после шипящих.

- а) Пятлая куш...
- б) Бурявый папалош...
- в) Мяувая дуч...
- г) Дормый делаж...
- д) Вылюный вагач...
- е) Желомная беч...

11. Исправь в тексте ошибки, вставь пропущенные знаки препинания.

Русский лес.

Хорош русский лес раней весной. Гипкие ветки берес густо покрыты смалистыми почьками. Молоденькие осинки выстроились на опушки леса. Они ждут тепла. Ветирок весело бежит от березке к осинки. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой еле подлетели птицы. Ветки закачались. Ис спелых шышек полетели легкии семена. Ввоздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над её золотистым пушком жужат пчелы. Мяжким мхом порос старый пень. На поляне размистился дуб. Скоро всё зазеленеет зацветёт. Лес – богатство нашей страны. Берегите лес

Окружающий мир

1. Найдите в каждой группе лишнее слово и зачеркните его.

- а) традесканция, ландыш, колеус, бегония;
- б) бурундук, лемминг, северный олень, песец;
- в) Токио, Лондон, Польша, Санкт-Петербург, Прага.

2. Соберите из рассыпанных букв названия минералов и горных пород, и запишите их (каждую букву можно использовать только один раз):

ГОЛВРГАКАСЮБКУОНРДИЬТЦАТСИЛ

3. Ответьте на вопросы:

- а) Какое растение самое высокое на земле? _____
- б) Какое растение самое толстое? _____
- в) Какой плод самый питательный в мире? _____
- г) Какой цветок самый большой в мире? _____ д)

Какое дерево называют медовым? _____

- е) Какой зверёк является самым чистоплотным? _____
- ж) В каком месяце бывают «черёмуховые холода»? _____
- з) У какой рыбы обезьяний хвост? _____

4. Установите соответствие между названием птицы и способом её существования.

осёдлые	галка	
кочующие	тетерев сорока ласточка	
перелётные	лебедь	
	сова	

5. Определите пропущенные звенья в цепи питания.

а) карликовая береза ? песец ? _

б) ? слизень ? _

в) ? рачки уклейка ? _

6. Укажите стрелкой, что к чему приводит.

Половодье		Лесные пожары
Посадка деревьев по краям оврагов		Гибель деревьев
Засуха		Защита почвы от разрушения
Ураган		Обильный рост травы

7. Доскажите словечко.

- а) наука о прошлом человечества - _____;
- б) точка отсчета новой эры - _____;
- в) крупное жилое место, окружённое оборонительной оградой - _____.

8. Определите и напишите о ком идёт речь.

а) В детстве его звали Варфоломей. С ранних лет он решил стать монахом – посвятить свою жизнь Богу. На Руси уважали этого человека. Он был скромн, много трудился сам и призывал к труду других. Многие люди обращались к нему за советом. Это он благословил князя Дмитрия на битву и отправил с ним двух монахов – богатырей Пересвета и Ослябю.

б) А.С. Пушкин таким представлял себе этого царя:

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник –
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

в) Этот князь в 988 году объявил киевлянам: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый или нищий – да будет мне враг!». С того дня приняла Русь веру христианскую, а князя этого и по сей день Красным Солнышком называют.

9. В каких природных зонах обитают эти охраняемые животные? Соедините стрелками.

Ушастый ёж
Дрофа
Зубр
Розовая чайка
Журавль - красавка
Тигр

АРКТИКА
ТУНДРА
ТАЙГА
СМЕШАННЫЕ ЛЕСА
ПУСТЫНЯ
СТЕПЬ

10. Напишите полный ответ на вопрос. Как Вы думаете...

а) почему так говорят: «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню»

б) какую почву В.В. Докучаев назвал «царицей почв» и почему?

в) почему торф и каменный уголь называют родными братьями?

11. Прочитайте текст и выполните задания.

Вдоль берегов рек и оврагов можно встретить большие и маленькие родники. Родниками или ключами называют выход подземных вод на поверхность земли. Всем известно, что в родниках обычно очень чистая вода.

Выпадающие в виде дождя и снега осадки просачиваются под землю. Влага доходит до слоя глины. Здесь она накапливается. Если есть склон, то вода стекает по нему и в некоторых местах выходит на поверхность земли в виде родника.

От родников бегут ручейки, которые, сливаясь, дают начало рекам. Начало реки называется истоком. В большие реки впадают маленькие речки и ручьи, которые называют притоками. Пройдя свой путь, река впадает в озеро, другую реку или море. Место впадения реки в озеро, другую реку или море называют устьем.

1. Какое словосочетание наиболее точно отражает главную мысль второго абзаца текста?

а) начало реки;

- б) образование родника;
- в) выпадение осадков;
- г) исток реки.

2) *Подземные воды скапливаются над слоем глины. Почему это возможно?*

- а) Глина способна поглощать много воды.
- б) Глина плохо пропускает воду.
- в) Глина используется в строительстве.
- г) Глина относится к осадочным породам.

2. *Андрей с друзьями во время похода прошли вдоль лесного ручья до впадения его в реку Истья. Можно сказать, что ребята*

- а) пришли к истоку ручья
- б) подошли к началу реки Истья
- в) прошли притоком реки Истья
- г) вышли к устью реки Истья